

Принято:  
На педагогическом совете  
№50  
Протокол № 2  
от « 02 » 03 2021г.

Утверждено:  
Заведующая МБДОУ  
  
Попова В.В.  
Приказ № 4  
от « 02 » 03 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ (РАЗВИТИЮ РЕЧИ)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани

Составитель:  
Шакирова Айсылу Файзехановна,  
воспитатель по обучению татарскому  
языку (развитию речи)

Казань, 2021

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>		
<b>Часть 1. Цели</b>		
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2.	Принципы Программы	
1.3	Возрастные особенности детей	
1.4	Содержание учебно-методических комплектов	
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплектов «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», «Развитие речи в детском саду». Обзор.	
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	
1.5.4	Развитие речи в средней и старшей группе (4-5 и 5-6 лет)	
1.5.5	Обзор навыков общения на татарском языке и развития речи на русском языке детей дошкольного возраста	
1.5.6	. Обзор уровня развития речи на русском языке детей национальных групп дошкольного возраста	
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	
<b>Часть 2. Содержание</b>		
2.1	Объём образовательной деятельности	
2.2.	Методы, применяемые при обучении	
2.3	Виды и формы работ	
2.4	Инновационная деятельность	
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	
2.7	Комплексно-тематический план по развитию речи	
<b>Часть 3. Организация</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Использованная литература	
<b>Приложение</b>		
1	Национальный состав	
2	Сетка образовательной деятельности	
3	Распределение рабочего дня воспитателя	
4	Совместная деятельность воспитателя и детей	
5	Совместная работа с педагогами	
6	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	
7	Развлечения, праздники	
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	
9	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей и развитию речи детей в национальных группах в детском саду (далее – Программа) - документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

#### **На федеральном уровне:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

#### **На региональном уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

#### **На уровне дошкольного образовательного учреждения:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 комбинированного вида » Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50комбинированного вида » Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объема словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

Так же рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию в средних и старших татарских группах, которая направлена на формирование общей культуры,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная часть Программы разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и отражает содержание деятельности по развитию речи на русском языке детей татарских групп в возрасте от 4 до 6 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методических пособий «Развитие речи в детском саду.» (автор В.В. Гербова) и «Развитие речи детей» (автор О.С. Ушакова).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в тесном взаимодействии с воспитателями групп и другими специалистами ДОУ.

## **Глава 1. Цели**

### **1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Цель Программы:**

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

#### **Задачи Программы:**

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

#### **Цель Программы по развитию речи в средней и старших татарских группах:**

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обучение русскому языку.

#### **Задачи Программы:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

## 1.2. Принципы Программы:

*Принцип коммуникативности* заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

*Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;*

*Принцип преемственности* предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

*Принцип мотивированности образовательной деятельности* – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

*Принцип индивидуализации* предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

*Принцип наглядности* подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

*Принцип интеграции* – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

**Научные принципы** построения части программы по речевому развитию на русском языке в татарских группах среднего и старшего дошкольного возраста:

*Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*Принцип научной обоснованности и практической применимости;*

*Принцип полноты, необходимости и достаточности*, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

*Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;*

*Принцип учета специфики дошкольного образования*, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

*Принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;*

*Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.*

В Программе используется важнейшей дидактический принцип — развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

### **1.3. Возрастные особенности детей**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети

этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

#### **1.4. Содержание учебно-методических комплектов.**

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

УМК по развитию речи на русском языке включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспекты деятельности;
- 3) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 4) диагностические материалы.

**«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Проект «Минем өем» - «Мой дом»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.



2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.

3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.

4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. воспитать навыки вежливого обращения.

2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.

3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.

4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.

2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.

3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.

4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

### **« Развитие речи в детском саду»**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **Задачи:**

##### ***Владение речью как средством общения и культуры;***

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

### ***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

#### *Формирование словаря*

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### *Звуковая культура речи*

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### *Связная речь*

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задачи:**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры;***

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

#### ***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

#### ***Формирование словаря***

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества

предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### *Звуковая культура речи*

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### *Связная речь*

- Развивать умение поддерживать беседу
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### **1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплектов «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», «Развитие речи в детском саду». Обзор**

#### **1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»**

##### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

### 1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

#### Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

##### Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

##### 1.5.4 Результаты образовательной деятельности:

#### «Развитие речи в детском саду»

##### Средняя группа (4-5 лет)

*К концу года дети могут:*

– Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

– Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики (*нарядный, красивый*), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахарница – сухарница*).

– Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

– Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

– Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

– Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

– Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

*К концу года дети могут:*

– Объяснять правила игры; аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

– Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

– Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

– Определять место звука в слове.

– Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

– Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

### **1.5.5. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста**

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года),  
старшей (в начале учебного года) групп**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексик, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, пригласить, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

**Проект «Уйный – уйный үсөбөз» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексик, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсөбөз» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или	Использование приветливых слов («Здравствуй»,	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей,	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих	Умение общаться (использовать приветливые слова,		
1								
2								



**Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, спи, танцуй, пойдём, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идёшь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								
		<b>Оценка результатов</b>						
<b>Высший уровень</b> от 2,7 до 3		Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.						
<b>Средний уровень</b> от 2 до 2,6		Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.						
<b>Уровень ниже среднего</b> от 1 до 1,9		Понимает, отвечает на русском языке.						

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

### **1.5.6. Обзор уровня развития речи на русском языке детей национальных групп дошкольного возраста**

Главное направление речевого развития на пятом году жизни – это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества.

Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно).

У детей велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. Ребенок учится правильно понимать и употреблять термины «слово, звучит, звук», вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова сходные и различные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки.

Это период ознакомления детей со словами – его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой то предмет, явление, действие, качество).

Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качество предметов. Производимые с ними действия, дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка: в него играют»). Дети начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь детей изобилует грамматическими ошибками, неологизмами (детскими словами типа «машинский», «откнутил», «ползук»). Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже; чередование согласных в основах глаголов и существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки; с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания – описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, ЗКР, т.е все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи. Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст «почемучек».

Вместе с тем, в речи детей встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, употреблении Р.п. мн.ч).

Речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако, точное употребление слова вызывает у многих детей затруднение.

Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания.

Эта характеристика приблизительна. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Во-первых, многие дети усваивают слово и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений.

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

#### Методика обследования детей средней группы (по Ушаковой, Струниной).

	Ф.И. ребенка	словарь и грамматика								звуковая культура речи		связная речь					итог
	номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	1	2	3	4	5	
1																	
2																	
3																	

#### Раздел 1. Словарь и грамматика

Педагог показывает ребёнку куклу, задаёт вопросы в следующей последовательности.

##### 1. Понимание значения слова

Скажи, что такое кукла?

- Ребёнок даёт определение (кукла - это игрушка, с куклой играют).
- Называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит).

- Не выполняет задание, повторяет слово "кукла".

или

Педагог показывает два мяча и спрашивает: "Что такое мяч?"

- Ребёнок даёт определение: Мяч - это игрушка. Он круглый, резиновый.
- Называет какой-то признак.
- Повторяет слово "Мяч".

## 2. Слова, обозначающие признак

Какая на кукле одежда?

- Ребёнок называет более четырёх слов;
- Называет более двух вещей.
- Показывает, не называя.

или

Какие бывают мячи?

- Ребёнок называет более четырёх слов;
- Называет более двух вещей.
- Показывает, не называя.

## 3. Слова, обозначающие действия

Дай задания кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

- Ребёнок даёт правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой).
- Даёт только глаголы - побегай, помаши.
- Даёт неправильные формы.

или

Что значит бросать, ловить?

- Ребёнок объясняет: Бросать - это я кому-то кинул мяч, а другой его поймал.
- Показывает движение и нацеливает, говорит - бросил .
- Только показывает движение (без слов).

## 4. Употребление обобщающих слов

К кукле пришли гости.

Что нужно поставить на стол?

- Ребёнок называет слово "Посуда".
- Перечисляет отдельные предметы посуды.

- Называет один предмет.

Какую посуду ты знаешь?

- Ребёнок называет более четырёх предметов.
- Называет два предмета.
- Называет один предмет.

или

Как назвать одним словом? "Платье, брюки, кофта", "Чашка, кастрюля, сковорода", «Кукла, машина, мяч»

- Правильно подобрал все слова.
- Выполнил два задания.
- Выполнил одно задание.

#### 5. *Названия предметов и материалов, из которых они сделаны*

Педагог достаёт реальные предметы посуды: стеклянный стакан, металлическая кастрюля, деревянная ложка, пластмассовая кружка.

Гости принесли кукле подарки. Скажи, что из чего сделано.

- Ребёнок называет все предметы и материалы, из которых они сделаны.
- Называет два материала.
- Показывает, не называя.

или

Педагог достаёт реальные мячи: резиновый, железный, деревянный, пластмассовый.

Скажи, что из чего сделаны эти мячи.

- Ребёнок называет все предметы и материалы, из которых они сделаны.
- Называет два материала.
- Показывает, не называя.

#### 6. *Сравнение предметов*

Сравнение предметов посуды. "Чем отличаются эти предметы?" (Показать предметы с разной посудой).

- Называет: "По цвету" (или форме или величине).
- Перечисляет отдельные признаки (эта чашка - зелёная, эта - красная, эта - высокая).

- Называет одно отличие.

#### 7. Слова противоположные по значению

Подскажи слово.

Одна тарелка глубокая, а другая : (мелкая); один стакан высокий, а другой : (низкий); одна чашка чистая, а другая : (грязная).

- Правильно подобрал все слова.
- Выполнил два задания.
- Выполнил одно задание.

или

Сравни два мяча. Чем они отличаются и чем похожи?

- Ребёнок называет признаки: оба круглые, резиновые; мячами играют.
- Называет только различия по цвету.
- Говорит одно слово.

#### 8. Многозначность слов

У чашки есть ручка. Какие ручки ты ещё знаешь?

- Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).
- Называет две ручки (у кастрюли, сковородки).
- Показывает ручку у чашки.

### Раздел 2. Звуковая культура речи.

#### 1. Проверка звукопроизношения

Ребёнку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребёнок не произносит.

- Ребёнок произносит все звуки;
- Не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- Не произносит ни сонорные, ни шипящие.

#### 2. Сила голоса, темп речи, дикция, интонационная выразительность речи

Ребёнку предлагается произнести известную потешку (скороговорку, чистоговорку) быстро, медленно, громко, тихо.

- Ребёнок произносит текст отчётливо;
- Нечётко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
- Имеет серьёзные недостатки в произнесении текста.

### Раздел 3. Развитие связной речи.

#### *1. Описание куклы*

Ребёнку предлагается кукла. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- Ребёнок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла. Она красивая. Её зовут Катя. С Катей можно играть. Или: Это кукла. Её зовут Катя. У неё длинные волосы. У неё красное платье и красный бант. С куклой можно играть.
- Рассказывает по вопросам педагога.
- Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

#### *2. Описание мяча*

Расскажи про мяч: Какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- Ребёнок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. Он нужен, чтобы играть.
- Перечисляет признаки (красный, резиновый).
- Называет отдельные слова.

#### *3. Описание собаки*

Вот игрушечная собака. Придумай рассказ про неё.

- Ребёнок придумывает рассказ.
- Перечисляет качества и действия.
- Называет 2-3 слова.

#### *4. Рассказ из личного опыта*

Ребёнку предлагается составить рассказ на любую из предложенных тем : "Как я играю", "Моя семья", "Мои друзья".

- Составляет рассказ самостоятельно.
- Рассказывает с помощью взрослого.
- Отвечает на вопросы взрослого односложно.

#### *5. Пересказ сказки*

Взрослый читает короткий текст рассказа или сказки и предлагает пересказать .

- Ребёнок пересказывает самостоятельно.
- Подсказывает с подсказыванием слов взрослым.
- Говорит отдельные слова.

### **Комментарий к проведению диагностики.**

Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за правильный и точный ответ, данный ребёнком самостоятельно.

2 балла получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце проверки производится подсчёт баллов.

Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень.

Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 - уровень ниже среднего.

Уровни освоения программы.

**НИЗКИЙ** - В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развёрнутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

**СРЕДНИЙ** - Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощь в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребёнок владеет простыми предложениями, в построении сложных затрудняется. Речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная.

**ВЫСОКИЙ** - Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.

**Методика обследования детей старшей группы (по Ушаковой, Струниной).**



Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников.

Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.

Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это снова родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, это разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец) и соединять части высказывания.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача, как по содержанию, так и по методике обучения.

№	ФИО ребенка	СЛОВАРЬ И ГРАММАТИКА																ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ						СВЯЗНАЯ РЕЧЬ			итог
		задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10	задание 11	задание 12	задание 13	задание 14	задание 15	задание 16	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 1	задание 2	задание 3	
1																											
2																											
3																											

## Словарь и грамматика

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»

1. Правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
2. Называет отдельные признаки, действия;
3. Называет 1-2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

1. Выполняют все задания, называет одно-два слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
2. Подбор слов 1-3 прилагательных;
3. Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом «ручка»?

1. Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
2. Называет 1-2 значения этого слова;
3. Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

4. Придумай предложение со словом «ручка»:

1. Составляет грамматически правильно предложение из этих трех слов;
2. Называют два слова (словосочетания);
3. Называет только одно слово (повторяет «ручка»).

5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь)

1. Правильно заканчивает разные типы предложений.
2. Называет два слова.
3. Подбирает только одно слово.

6. Взрослый дает ребенку ситуацию. Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если ребенок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел).

1. Ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синоним).
2. Называет 2-3 слова.
3. Подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию. Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подберите слова, противоположные по смыслу

*«грустный, печальный, обиженный». А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел).*

1. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы).
2. Называет 2-3 слова.
3. Подбирает только одно слово.

7. *Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка, лису (убежал бы, спрятался бы, испугался бы).*

1. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении.
2. Подбирает два слова.
3. Называет только одно слово.

8. *скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.*

1. Правильно называет слова в повелительном наклонении.
2. Подбирает два слова.
3. Называет только одно слово.

9. *Скажи, кто детеныш у зайца (зайчонок), детеныши (зайчата), у зайца много (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы...волка...медведя...ежа...*

1. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме.
2. Называет правильно только одну форму.
3. Не выполняет задания.

10. *Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака-щенок-щенки, много щенят; корова-теленки-телята-двое телят; лошадь-жеребенок-жеребята-много жеребят; овца-ягненок-ягнота-много ягнят).*

1. Ребенок называет все слова правильно.
2. Называет два-три слова.
3. Говорит одно слово.

11. *Где живут звери? (в лесу). Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок).*

1. Называет более двух слов.
2. Называет два слова.
3. Повторяет заданное слово.

12. *Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?*

1. Ребенок называет иглы (у елки, ежа, сосны, швейную и медицинскую иглу).
2. Называет только одно значение слова.
3. Повторяет слово за взрослым.

13. *Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим «острый», «острая», «острые».*

1. Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).
2. Правильно подбирает два слова.
3. Называет одно слово.

14. *Что можно делать иглой? Для чего она нужна?*

1. Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколаться).
2. Называет два действия (накалывать грибы, шить).
3. Называет одно действие (шить).

15. *Составь предложение со словом «игла».*

1. Ребенок составляет сложное предложение («игла нужна чтобы шить»).
2. Составляет простое предложение («иглой делают укол»).
3. Называет одно слово.

16. *Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?*

1. Ребенок правильно исправляет по смыслу предложение: «папа, иди тихо», «мамочка, я тебя сильно люблю», «я надел ботинки не на ту ногу».
2. Правильно исправляет два предложения.
3. Повторяет предложения без изменения.

## **2. Звуковая культура речи**

1. *В названии каких животных слышится звук «л» (лошадь, волк, слон, белка); «ль» (лев, лиса, леопард).*
2. *В названии каких животных слышится звук «р» (тигр, корова, баран, жираф), «рь» (черепашка, курица).*
3. *Назови слова, в которых есть звуки «с», «ш» (старушка, Саша, сушка), «ж» и «з» (железо).*

1. Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки.
2. Называет более двух слов.
3. Называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро-медленно, тихо-громко-шепотом «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1. Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса.
2. Недостаточно четко произносит.
3. Не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

1. Ребенок передает заданные интонации.
2. Передает только вопросительную интонацию.
3. Повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно.

*Ежик-ежик, где гулял? (я грибочки собирал).*

*Ежик-ежик, где ты был? (я все по лесу бродил).*

1. Ребенок ритмично заканчивает фразу.
2. Отвечает, нарушая ритм.
3. Говорит одно слово.

### **Связная речь**

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах».
2. Рассказывает, опуская начало.
3. Перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1. Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.
2. Рассказывает с помощью взрослого.
3. Перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.
2. Составляет рассказ с помощью взрослого.

## 1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сёенеч».

## Глава 2. Содержание

### 2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	
Подготовительная логопедическая группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	1	1	72	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В подготовительной логопедической группе 1 деятельность образовательная, третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени. В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

## **2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.**

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

## **2.3. Виды и формы работ.**

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

#### **2.4 Инновационная работа**

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной.

#### **2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут.



Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

## 2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа мама  мальчик девочка  я здравствуйте до свидания  здравствуй  собака кошка  да нет до свидания  бабушка дедушка	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).  -Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).  -Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания!  -Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик) -Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда.  -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк).  -Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Нет.	Аудиозапись №1-23  Работа в тетради №1-4  Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз” 3. “Репка” - “Шалкан”

хорошо	-Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.  -Как дела? -Хорошо.	
Продукты – 12 часов (19-30)		
хлеб  яблоко молоко чай  на спасибо  вкусный иди сюда  сядь    ешь пей	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.  -Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо.  -Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)  -Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо.  -На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).  -На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).	Аудиозапись №24-39  Анимационные сюжеты: 1. "В магазине "Вкусно" - "Тэмле" кибетендэ" 2. " Азат приглашает гостей" -"Азат кунак чакыра"
Игрушки – 18 часов (31-48)		
дай мяч  большой маленький  красивый кукла  заяц медведь	- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь).  -Дай куклу (мяч, зайца, медведя). -На, куклу (мяч, зайца, медведя).  -Что это? -Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).	Аудиозапись №40-53  Анимационные сюжеты: 1. "Путешествие в парк" - "Паркка сэхэт" 2. "Игрушки обиделись" - "Уенчыклар үпкэлэгэн" 3. " Весёлые игры" - "Күнелле уеннар" 4. " Приключения Акбая и Мияу" - "Акбай һәм Мияу мажаралары"

<p>как дела? играй грязный чистый мой</p>	<p>- Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? -Нет.</p> <p>-Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй.</p> <p>-Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй.</p> <p>- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).</p> <p>- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй).</p> <p>-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).</p>	
<p>Числа - 6 часов (49-54)</p>		
<p>Один два три четыре</p>	<p>-Сколько? -Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока.</p>	<p>Аудиозапись №54-60 Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-</p>

пять	-Сколько мальчиков? -Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков. -Сколько девочек? - Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек.  -Три? -Нет. -Две? -Да.  -Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.	уйный саныйбыз”
Повторение - 6 часов (55-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күңелле ял итәбез”

### Старшая группа

#### Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1  Анимационный сюжет: “Репка” -“Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		

морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	Анимационные сюжеты: 1. "Сладкая морковь" - "Баллы кишер"
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	2. "Работаем играя" - "Уйный-уйный эшлибез"
лук	- На, большую(-ой)/маленькую(-ий)	3. "Приключения в дороге" - "Юл мажаралары"
картофель	морковь ( лук, картофель, капуста, огурец).	4. "Кто не работает, тот не ест" - "Кем эшлэми, шул ашамый"
огурец	-Спасибо.	
капуста	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая).	
семь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).	
восемь		
девять		
десять		
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)?	
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).	
	Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо.	
	-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).	
	-Оля, дай огурец (лук, картофель,	

<p>красный жёлтый зелёный</p> <p>что нужно?</p> <p>моет</p>	<p>капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч. -Мяч какой?Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p> <p>-Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).</p> <p>-Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).</p>	
---	---	--

	-Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).	
Продукты – 6 часов (25-30)		
суп каша	Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай) -Что нужно? -Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). - Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)? - Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). -На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель). -Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).	Аудиозапись №25-29  Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бүлмәсе”
Посуда - 6 часов (31-36)		
ложка тарелка  чашка  синий	-Дай ложку (тарелку, чашку). -Какая ложка (тарелка, чашка)? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя). -Сколько ложек (тарелок, чашек)? -(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек)). -На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,-ок), чашку(-и, -ек)). -На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	Аудиозапись №30-37  Анимационный сюжетлар: 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта - матурлык”

Одежда - 6 часов (37-42)		
<p>платье</p> <p>брюки</p> <p>надень</p> <p>сними</p> <p>спи</p>	<p>Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).</p> <p>чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки).</p> <p>платья(брюк) нет.</p> <p>-Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк).</p> <p>-Кукла, надень (сними) платье(брюки).</p> <p>-Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). -Кукла, спи.</p>	<p>Аудиозапись №38-43</p> <p>Анимационные сюжеты: 1." В магазине одежды" - "Киемнэр кибетендэ" 2." Забавные игрушки" - "Шаян уенчыклар"</p>
Личная гигиена – 3 часа (43-45)		
<p>лицо</p> <p>руки</p> <p>добрый день</p>	<p>-Добрый день. -На, воду, мой лицо(руки).</p> <p>- Лицо(руки) чистые.</p> <p>- Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые .</p>	<p>Аудиозапись № 43, 44-48</p> <p>Анимационный сюжет: " Почему пропала одежда" - "Ни өчен киемнэр югалган?"</p>
Мебель – 3 часа (46-48)		
<p>стол</p> <p>стул</p> <p>кровать</p>	<p>-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать).</p> <p>-Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул).</p> <p>-Что нужно? -Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать?</p>	<p>Аудиозапись № 49</p> <p>Анимационный сюжет: "Маша и три медведя" - "Маша һәм өч аю"</p>



	-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать. -Спасибо.	
Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)		
люблю	- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь).  - Я люблю Колю (Олю).  -Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).	Аудиозапись №50-60  Анимационные сюжеты: 1. “День рождения” - “Туган көн” 2. “Кто что любит” - ”Кем нәрсә ярата?”
есть	-Что есть? -Есть мяч (кукла). -Чего нет? -Мяча (куклы) нет. Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.	
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в течение года. Повтор тем «Семья»-«Гаилә», «Овощи»-«Яшелчә», «Игрушки»- «Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».	Аудиозапись №61-63  Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бәйрәме”

### Подготовительная к школе группа

#### Проект Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты	-Добрый день, Оля (Коля).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день	-Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №3 – 5  Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
мышь		Аудиозапись №6

кто это?		Аудиозапись №7 - 8  Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнъя белән таныша”
что это?		Аудиозапись №9 - 10  Аудиозапись №11
что делает? спит сидит	-Что делает кошка? -Кошка спит.	Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” - “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
ест пьёт	-Что делает мама? -Мама сидит. -Что делает Коля?	Аудиозапись №12
что делаешь? ем пью	-Коля ест (пьёт).  -Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №13 - 14  Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
играет играю		Аудиозапись №15
сизу	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №16 - 18  Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” - “Юмарт аю”
иду куда идёшь? ты что делаешь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сизу, сплю)	Аудиозапись №19  Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” - “Кафега барабыз”
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23

беги бегу	Лиса прыгает(бегает). -Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”
чак-чак треугольник	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №24  Аудиозапись №25-28
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	Анимацион сюжет: “ Сильные, смелые, быстрые “ - “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Аудиоязма №29-30  Анимацион сюжет: “ Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
курица петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №31-32
утка	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
сани кататься	Заяц катается на санях.  Я катаюсь на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”  Аудиозапись №35 - 36  Аудиозапись №37 - 38
катаюсь		
танцуй танцует	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”
танцюю		Аудиозапись №39 - 40  Аудиозапись №41
	-Оля любит красный шар?	Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт”

<p>белый чёрный</p>	<p>-Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.</p>	<p>Аудиозапись №42 – 44 Аудиозапись №45 - 46</p>
<p>пой пою</p>	<p>-Ты что делаешь? -Я пою.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган кенгэ барырга жыена”</p>
<p>большое спасибо</p>	<p>-Поём. -Большое спасибо.</p>	<p>Аудиозапись №47 Аудиозапись №45, 48 – 49</p>
<p>читает книгу</p>	<p>Девочка читает книгу..</p>	<p>Аудиозапись №50 Аудиозапись №51 – 53</p>
<p>рисую</p>	<p>рисую-рисую яблоко школа</p>	<p>Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә”</p>
<p>читаю</p>	<p>-Кто читает. -Я читаю.</p>	<p>Аудиозапись №54 - 60 Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный-уйный укыйбыз”</p>
<p>тетрадь</p>	<p>Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p>	<p>Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә” Аудиозапись №64 Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкэй”</p>
<p></p>	<p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p>	<p>Аудиозапись №65-66</p>

	<p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь?</p> <p>-Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу.</p> <p>-Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нэрсэ ярата?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>
--	--	--

## 2.7 . Комплексно-тематический план по развитию речи Средняя группа (4-5 лет).

Тема	Цель занятия	Время проведения
«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Сентябрь
Описание игрушек – кошки и собаки.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	
Рассказывание русской народной сказки «Лиса со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказки;	
Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).	
Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	
Чтение стихотворений об осени	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений;	
Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	Октябрь
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;	
Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Гишина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.	
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	
Диагностическая неделя	Выявление уровня речевого развития детей на начало года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Диагностическая неделя	Выявление уровня речевого развития детей на начало года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Составление сюжетного рассказа по ролям	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.	Ноябрь
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; познакомить со скороговорками и колыбельной	
Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	
Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	
Чтение рассказа Чурушина «Про Зайчат»	Дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа	
Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	
Чтение весёлых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.	
Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).	
Описание и сравнение игрушек	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки;	

	высказываться законченными предложениями.	
Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Учить детей понимать образное содержание и смысл сказки, видеть связь между содержанием и названием сказки.	
Описание игрушки	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.	
Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
Чтение стихотворения о зиме	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.	
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания опшаренного кипятком волка.	
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Декабрь
Описание предметов одежды	Учить правильно называть и описывать предметы зимней одежды, знать их назначение.	
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; помочь заучить текст народной игры «Панас».	
Пересказ рассказа Я Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. Выразительно передавать разговор действующих лиц.	
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте.	
Рассказывание по набору игрушек	Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между)	
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	
Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой.	
Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем.	
Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Январь
Чтение веселых стихотворений (по Ушаковой)	Продолжить учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте.	
Рассказывание по набору игрушек	Обучать умению составлять совместный рассказ; развивать диалогическую речь.	
Повторение русской народной сказки «Зимовье» (по Гербовой)	Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	
Описание детьми внешнего вида друг друга	Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.	
Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	
Повтор обучения рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (по Гербовой)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
Рассказывание по набору предметов	Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.	
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Февраль
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Учить детей пересказывать, сравнивать, подбирать слова, сходные и разные по звучанию.	
Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
Составление рассказов по картине	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	

«На полянке»	Продолжать учить придумывать название картине.	
Описание предметов по картинкам	Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.	
Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Повтор чтения русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»(по Ушаковой)	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.	
Заучивание стихотворения С. Маршака «О весне»	Развивать умение у детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного чтения стихотворения.	
Описание предметных картинок	Закреплять умение образовывать название разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов <i>-ниц(-а), -онк(-а)</i> .	
Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	
Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции.	
Описание предметов и картинок	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму, и т.д.; уточнить представления об обобщающем понятии <i>овощи</i> .	Март
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
Описание предметов и игрушек	Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения ( <i>ближе – дальше, впереди - сзади</i> )	
Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить детей пересказывать текст, впервые прозвучавший на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.	
Чтение стихотворений о весне	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; развивать образность речи, творческое воображение.	
Описание предметов	Учить описывать предметы, давая им оценку; тренировать в образовании форм глагола <i>хотеть (хочу-хотим, хотим-хотят)</i> .	
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Развивать образность речи, понимания значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	
Рассказывание по картине	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	
Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	
Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки.	Апрель
Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	
Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.	
Диагностика	Выявление уровня речевого развития детей на конец года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Диагностика	Выявление уровня речевого развития детей на конец года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Закрепление обобщающих понятий	Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.	
День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Май
Описание игрушек по их признакам	Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки; тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.	
К нам приехал Зайка (Ушакова, 94-95)	Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов, употреблять глаголы настоящего времени.	



Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; развивать умение понимать образные выражения.	
Согласование частей речи	Закреплять умение описывать предмет, ее внешний вид, качества; учить согласованию имен существительных, прилагательных и местоимений в роде.	
Отправляемся в отпуск (Ушакова, 120)	Повторение и закрепление полученных знаний с использованием ИКТ	
Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	
Описание игрушек	Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, продолжить учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	
Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию.	
Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	

### Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Цель занятия	Время проведения
«Мы – воспитанники старшей группы»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Сентябрь
Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	
Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказки;	
Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).	
Звуковая культура речи: звуки с и сь	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	
Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений;	Октябрь
Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;	
Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Гишина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.	
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	
Диагностическая неделя	Выявление уровня речевого развития детей на начало года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Диагностическая неделя	Выявление уровня речевого развития детей на начало года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Составление сюжетного рассказа по ролям	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.	
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; познакомить со скороговорками и колыбельной	
Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	
Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з ,зь .	
Чтение рассказа Чурушина «Про Зайчат»	Дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа	
Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	
Чтение веселых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл несоответствия.	
Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).	
Описание и сравнение игрушек	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.	
Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Учить детей понимать образное содержание и смысл сказки, видеть связь между содержанием и названием сказки.	
Описание игрушки	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий	Декабрь

	рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.	
Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
Чтение стихотворения о зиме	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.	
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	
Описание предметов одежды	Учить правильно называть и описывать предметы зимней одежды, знать их назначение.	
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учит детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; помочь заучить текст народной игры «Панас».	
Пересказ рассказа Я Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. Выразительно передавать разговор действующих лиц.	
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте.	
Рассказывание по набору игрушек	Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между)	
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	
Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой.	
Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем.	
Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Январь
Чтение веселых стихотворений (по Ушаковой)	Продолжить учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте.	
Рассказывание по набору игрушек	Обучать умению составлять совместный рассказ; развивать диалогическую речь.	
Повторение русской народной сказки «Зимовье» (по Гербовой)	Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	
Описание детьми внешнего вида друг друга	Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.	
Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	
Повтор обучения рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (по Гербовой)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
Рассказывание по набору предметов	Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.	
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Февраль
Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Учить детей пересказывать, сравнивать, подбирать слова, сходные и разные по звучанию.	
Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	
Описание предметов по картинкам	Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.	

Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Повтор чтения русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк»(по Ушаковой)	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.	
Заучивание стихотворения С. Маршака «О весне»	Развивать умение у детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного чтения стихотворения.	
Описание предметных картинок	Закреплять умение образовывать название разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов <i>-ниц-(а), -онк-(а)</i> .	
Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	
Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции.	Март
Описание предметов и картинок	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму, и т.д.; уточнить представления об обобщающем понятии <i>овощи</i> .	
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
Описание предметов и игрушек	Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения ( <i>ближе – дальше, впереди - сзади</i> )	
Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить детей пересказывать текст, впервые прозвучавший на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.	
Чтение стихотворений о весне	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; развивать образность речи, творческое воображение.	
Описание предметов	Учить описывать предметы, давая им оценку; тренировать в образовании форм глагола <i>хотеть (хочу-хотим, хотим-хотят)</i> .	Апрель
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Развивать образность речи, понимания значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	
Рассказывание по картине	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	
Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	
Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки.	
Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	
Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.	
Диагностика	Выявление уровня речевого развития детей на конец года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Диагностика	Выявление уровня речевого развития детей на конец года, разработка рекомендаций по работе с проблемными детьми	
Закрепление обобщающих понятий	Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.	Май
День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
Описание игрушек по их признакам	Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки; тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.	
К нам приехал Зайка (Ушакова, 94-95)	Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов, употреблять глаголы настоящего времени.	
Пересказ рассказа Е. Чурушина	Учить детей пересказывать самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию;	

«Воробей»	развивать умение понимать образные выражения.
Согласование частей речи	Закреплять умение описывать предмет, ее внешний вид, качества; учить согласованию имен существительных, прилагательных и местоимений в роде.
Отправляемся в отпуск (Ушакова, 120)	Повторение и закрепление полученных знаний с использованием ИКТ
Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути
Описание игрушек	Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, продолжить учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.
Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию.
Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

### Глава 3. Организация.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради).Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	--

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение

##### Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

##### Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

- Рабочая тетрадь «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
  - (Аудиозапись) «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
  - Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)
- Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплекту в приложении №\_\_.

### **Программы**

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

### **Учебно-методический комплект «Развитие речи в детском саду. Средняя и старшая группа»**

- 1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 2.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 3.Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 4.Ушакова О.С.Развитие речи детей 3-5 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2017

### **Методические пособия**

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.

- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

### **Звуковые материалы**

- Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

### **3.3 Используемая литература**

- Борһанова Р.А., Юсупов Ф.Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.
- Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хәтер” , 2018

**Сведения о национальном составе детей  
в МБДОУ №50 на сентябрь 2021г.  
2021- 2022 уч.г.**

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национальности	
№1	25	22	0	2	1	
№2	26	12	4	8	2	
№3	28	26	0	2		
№4	26	10	11	4	1	
№5	23	15	5	3		
№6	25	8	11	6		
№7	21	19	0	2		
№8	25	11	7	7		
№9	25	11	10	3	1	
№10	28	14	3	11		
№11	27	10	12	4	1	
№12	22	11	5	5	1	
№13	25	15	7	3		
<b>Всего</b>	326	184	75	60	7	
	100%	57%	23%	18%	2%	



**Расписание образовательной деятельности  
по обучению детей татарскому языку 2020-2021г.г.**

**Понедельник**

9.00 - 9.30 гр. 11  
9.40 - 10.10 гр. 11  
10.20 - 10.40 гр. 3\*

16.15-16.45 гр. 13\*

**Вторник**

9.00 - 9.25 гр. 1  
9.35 - 10.00 гр. 1  
10.10-10.30 гр. 2\*  
10.40-11.00 гр.3\*

15.10-15.35 гр.8○

**Среда**

9.00-9.20 гр.3\*  
9.40 - 10.10 гр. 13  
10.20 - 10.50 гр. 13

15.10 – 15.35 гр. 1  
16.00-16.25 гр. 8\*

**Четверг**

9.00 - 9.25 гр. 8  
9.35-10.00 гр. 8  
10.10-10.30 гр.2\*  
10.40-11.10 гр.11\*

15.10-15.35 гр.1○

**Пятница**

9.00 - 9.30 гр.11  
9.40-10.10 гр.11  
10.20-10.40 гр.3\*

15.10-15.30 гр. 2\*

\*- ОД в режимных  
моментах

○ – фронтальная ОД

**Циклограмма  
рабочего времени  
воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языку  
МБДОУ «Детский сад №50»  
на 2021-2022 учебный год  
Шакировой Айсылу Файзахановны**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p><b>8.30-9.00</b> подготовка к занятиям <b>9.00 – 9.30</b> Од в гр №11 <b>9.40-10.10</b> Од в гр №11 <b>10.10-10.20</b> подготовка к РМ <b>10.20-10.40</b> РМ в гр №3 <b>10.40-11.00</b> индив. работа с детьми гр. №3 <b>11.00-11.10</b> подготовка к играм на прогулке <b>11.10-</b> <b>11.55</b> хороводные игры на улице с детьми гр. № 3, 8 <b>11.55-12.05</b> подготовка к работе перед сном <b>12.05 – 12. 25</b> разучивание стихов и песен с детьми группы №3 <b>12.25-13.00</b> чтение худ. литературы с детьми гр №3 <b>14.00-14.10.</b> подготовка к работе с</p>	<p><b>8.30-9.00</b> подготовка к занятиям <b>9.00-9.25</b> Од в гр №1 <b>9.35 – 10.00</b> Од в гр №1 <b>10.10-10.30</b> РМ в гр №2 <b>10.30-</b> <b>10.40</b> подготовка к РМ <b>10.40-11.00</b> РМ в гр №3 <b>10.45-10.55</b> подготовка к играм на прогулке <b>10.55– 11.20</b> хороводные игры на улице с детьми гр. № 1 <b>11.20 – 11.50</b> хороводные игры на улице с детьми гр. № 13 <b>11.50-12.00</b> подготовка к работе перед сном <b>12.00 – 12.30</b> разучивание стихов и песен с детьми группы №13</p>	<p><b>8.30-9.00</b> подготовка к занятиям <b>9.00-9.30</b> Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей <b>9.30-9.40</b> подготовка к Од <b>9.40-10.10</b> Од в гр №13 <b>10.20 – 10. 50</b> Од в гр №13 <b>10.50-11.00</b> подготовка к играм на прогулке <b>11.00 – 11.20</b> хороводные игры на улице с детьми гр. № 2 <b>11.20 – 11.50</b> хороводные игры на улице с детьми гр. №11 <b>11.50-12.00</b> подготовка к работе перед сном <b>12.00-12.30</b> разучивание стихов и песен с детьми группы № 11 <b>12.30–13.00</b> чтение</p>	<p><b>8.30-9.00</b> подготовка к занятиям <b>9.00 – 9.25</b> Од в гр №8 <b>9.35-10.00</b> Од в гр №8 <b>10.00-10.10</b> подготовка к РМ <b>10.10-10.30</b> РМ в гр №2 <b>10.30 – 10.40</b> подготовка к РМ <b>10.40-11.10</b> РМ в гр. №11 <b>11.10-11.20</b> подготовка к прогулке <b>11.20-</b> <b>11.55</b> хороводные игры на улице с детьми гр. № 1, 2 <b>11.55-12.05</b> подготовка к работе перед сном <b>12.05 – 12. 25</b> разучивание стихов и песен с детьми группы №2 <b>12.25-13.00</b> чтение худ. литературы с детьми гр №2 <b>14.00-15.00</b> подготовка литературы и материала для</p>	<p><b>8.30-9.00</b> подготовка к занятиям <b>9.00 – 9.30</b> Од в гр №11 <b>9.40-10.10</b> Од в гр №11 <b>10.10-10.20</b> подготовка к РМ <b>10.20-10.40</b> РМ в гр №3 <b>10.40-11.10</b> индив. работа с детьми гр. №11 <b>11.10-11.20</b> подготовка к играм на прогулке <b>11.20-</b> <b>11.55</b> хороводные игры на улице с детьми гр. № 1, 2 <b>11.55-12.05</b> подготовка к работе перед сном <b>12.05 – 12. 25</b> разучивание стихов и песен с детьми группы №2 <b>12.25-13.00</b> чтение худ. литературы с детьми гр №2 <b>14.00-15.00</b> подготовка литературы и материала для</p>

<p>музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре  <b>14.10 – 14.30.</b>          работа с музыкальными руководителями  <b>14.30 – 15.00</b>          работа с инструктором физической культуры  <b>15.00-15.10</b>          подготовка к РМ  <b>15.10 – 15.40</b> РМ в гр. №13  <b>15.40- 16.10</b>          индив. работа с детьми гр .№13  <b>16.10-16.20</b>          подготовка к работе по использованию театральной деятельности в ОД  <b>16.20- 16.45</b>          музыкально-театральная гостиная с детьми подготовительных групп</p>	<p><b>12.30-13.00</b>          чтение худ. литературы с детьми гр №13  <b>14.00-14.10.</b>          подготовка к работе с воспитателями подготовительных к школе групп  <b>14.10 – 14.30.</b>          работа с воспитателями подготовительных к школе групп общеразвивающего вида  <b>14.30-15.00</b>          работа с педагогами подготовительных к школе логопедических групп по вопросам индивидуального маршрута развития воспитанников  <b>15.00-15.10</b>          подготовка к ОД  <b>15.10- 15.35</b> ОД в гр №8  <b>15.45- 16.10</b> ОД в гр №8  <b>16.10-16.20</b>          подготовка к индив. работе  <b>16.20-16.45</b>          индив. работа с детьми гр .№1</p>	<p>худ. литературы с детьми гр .№11  <b>14.00-14.10.</b>          подготовка к работе с воспитателями средних групп  <b>14.10 – 14.30.</b>          работа с воспитателями средних групп общеразвивающего вида  <b>14.30 – 15.00</b> работа с воспитателями средней национальной группы  <b>15.00-15.10</b>          подготовка к РМ  <b>15.10 – 15.30</b> РМ в гр. №8  <b>15.30 – 15.40</b>          подготовка к РМ  <b>15.40-16.05</b> РМ в гр. №8  <b>16.05-16.15</b>          подготовка к работе по использованию театральной деятельности в ОД  <b>16.15- 16.45</b>          театрализованные игры с детьми средней и старших национальных групп</p>	<p>работе русскоязычными педагогами  <b>14.10 – 15.00</b>          работа с русскоязычными педагогами  <b>15.00-15.10</b>          подготовка к ОД  <b>15.10- 15.35</b> ОД в гр №1  <b>15.45- 16.10</b> ОД в гр №1  <b>16.10-16.20</b>          подготовка к театральной деятельности в ОД  <b>16.20.- 16.45</b>          музыкально-театральная гостиная с детьми средней группы</p>	<p>музыкально-театральной гостиной для всех возрастных групп  <b>15.00-15.10</b>          подготовка к РМ  <b>15.10 – 15.40</b> РМ в гр. №2  <b>15.40- 16.10</b>          индив. работа с детьми гр .№8  <b>16.10-16.20</b>          подготовка к работе по использованию театральной деятельности в ОД  <b>16.20- 16.45</b>          музыкально-театральная гостиная с детьми старших групп</p>
---	---	---	---	--

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өем» - «Мой дом».

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсөбөз» «Растём играя»**

1. Күрсөтмө рәсемнәр.	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар»	Һәрберсе

	Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ уенчыклар: курчак, туп, машина - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	15 данэ
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чэк-чэк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данэ
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данэ
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенэ рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данэ
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенэ рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данэ
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данэ
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данэ
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данэ
4.Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данэ
5. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данэ  Һәрберсе 1 данэ

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

1.А 4 форматында күрсэтмэ рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматында гы пикт-р	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматында гы Пикт.-р	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан.  «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә  Һәрберсе 1 данә

**Годовой план работы на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан через систему обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для совершенствования работы по обучению дошкольников русскому, татарскому языкам и повышения компетентности педагогического коллектива ДОУ.
2. Совершенствовать работу по применению инновационных подходов к обогащению развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС, с применением УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ
3. Способствовать формированию толерантности в процессе духовно-нравственного развития личности
4. Обеспечивать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей»

**Полнение материальной базы татарского кабинета и музея истории, быта татарского народа.**

1. Обновлять предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с ФГОС и инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.
2. Обогащать развивающую среду кабинета игровым материалом для ООД познавательно-речевого цикла.
3. Пополнять набор дидактических игр к учебно - методическому комплексу для всех возрастных групп.

**Работа с детьми.**

№	<i>Наименование</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Продолжение работы по обучению детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, ТРИЗ-РТВ, моделирование, проектирование.	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
2.	Проведение мониторинга	1 неделя октября 4 неделя	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.



		апреля	
3.	Индивидуальная и коррекционная работа с детьми на повторение и закрепление лексики (слова, речевые обороты, диалоги, тексты игр и песен)	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
4.	Проведение мероприятий в рамках проекта «Год родных языков и народного единства»	октябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
5.	Проведение конкурсов для детей старшей и подготовительной групп «Мой любимый герой» (по просмотренным мультфильмам)	январь	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф., воспитатели старшей и подготовительной группы
6.	Проведение Недели татарского языка	февраль	Педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
7.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах (песен, стихов) различного уровня.	в течение года.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф. и муз. руководитель Загидуллина Г.И.
8.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по приобщению детей к ценностям национальной культуры народов РТ.	в течение года.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф. и муз. руководитель Загидуллина Г.И.
9.	Участие в городских и районных мероприятиях, конкурсах	в течение года.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
10.	Проведение мероприятий в рамках проекта «Тукай»	апрель	Педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
11.	Организация и создание коллективных работ с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам.	в течение года, к знаменательным датам.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
12.	Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми по нравственному воспитанию с учетом этнокультурного компонента во время оод, режимных моментов, в семье.	в течение года.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.

13.	Организация виртуальных экскурсий в краеведческий музей, музей им. М.Джалиля, Г.Тукая и др.	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф. , воспитатели подготовительных групп
14.	Просмотр мультфильмов на татарском языке и телепередачи “Әкият илендә”	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
15.	Организация театрализованной деятельности: постановка с русскоязычными детьми сказок “Репка”, “Теремок”, “Три медведя”, “Кто что любит?” и др.	по плану	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
16.	Участие в проекте «Книга памяти».	май	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.

### Работа с педагогами

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Подготовка рабочей программы на 2021-22 учебный год, обсуждение с педагогами.	сентябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф., воспитатели групп, педагоги
2	Участие в родительских собраниях с целью знакомства родителей с основными принципами обучения татарского языка и развитию речи в национальных группах.	сентябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф., воспитатели групп
3	Проведение консультаций, бесед с педагогами по обучению детей государственным языкам: - «Использование интерактивных игр в обучении детей татарскому языку» - «Игры с пиктограммами» - «Преемственность со школой при обучении детей татарскому языку» - «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала» -«Роль развивающей языковой среды в обучении детей языкам»	в течение года.	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.

4	Проект «Год родных языков и народного единства»	Октябрь	педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
5	Организация мастер-классов по реализации и использованию УМК по всем направлениям.	в течение года.	педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
6	Проведение викторины «По страницам истории города»	декабрь	педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
7	Выступление на педсовете № 3 «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» по теме «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников в билингвальном образовании »	февраль	педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
8	Проведение открытых мероприятий по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	апрель	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
9	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	в течение года.	педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.

#### Работа с родителями.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по приобщению детей и родителей к ценностям национальной культуры народов РТ	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Дни открытых дверей, ООД, развлечения.	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
3.	Консультация родителям ДОУ «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» в работе с родителями».	сентябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
4.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку.	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.

5.	Проект «Год родных языков и народного единства»	октябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
6.	Организация конкурсного движения в ДОУ, направленного на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)	в течение года	педагоги, воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
7.	Пополнение информации для родителей в уголке «Татарча да яхшы бел, урысча да яхшы бел..»	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
8.	Обновление информации для родителей в уголках групп в соответствии с возрастом и тематикой ОД	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
9.	Проведение мероприятий в рамках проекта «Тукай»	апрель	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.
10.	Консультации, беседы с родителями по результатам мониторинга на конец года.	май	воспитатель по обучению детей татарскому языку Шакирова А.Ф.

## Приложение №8

**Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр**

**“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

1. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Үен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Үен эчтәлегә: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемнәр сорый: - Портфельдә нәрсә бар? - Дәфтәр бар.

3. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Үен эчтәлегә: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Үеннә рәсемнәр кулланып та үткәргә була.

4. Дидактик үен “Дәресен айт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Үен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрен атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Исэнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рэхмэт”, “Зур рэхмэт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1.Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, җырла, йокла).

Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1.Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткөрелә.

3.Дидактик уен “Нинди?”.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

4.Дидактик уен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау,сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исэнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничэ яшь?- (6 (7) яшь).

2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?

- Әйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйныйм. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).

- Нәрсә?

- Алма ашыйм.

- Алма тәмле(ме)?

- Әйе, алма тәмле.

- Сау бул.

3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?

- Әйбәт, рәхмәт.

- Кая барасың?

- Кафега барам.

- Кафеда нәрсә бар?

- (ашамлыklar атарга мөмкин)

- Саша нишли?

- Саша бәрәңге ашый.

4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча жавап бирә.

**1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.**

Дидактик уен. “Бу кем?” (I вариант)

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? (“Әни”...).

Дидактик уен “Кем юк?” (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: “Кем юк?” (“Әби”...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәргә була)

Дидактик уен “Кәрзində нәрсә бар?”

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыктар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. ("Алма"...). Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрер була.

Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлдә уенчыктар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?"-"Әти"... Бала уенчык исемен дәрәс әйтсә аңа уенчыктар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыктар күрсәтелә, исемнәрен әйтәп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнен дәрәс үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

*Ситуатив күнегүләр:*

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләренә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрен аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлегенә: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исеме сыйфат билгесе белән әйтәргә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дәрәс сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләрен сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәс әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрен билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исэнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).



б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрәндәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

*Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.*

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

*(Ашамлык муляжлары кулланып)*

*"Угости яблоком".*

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

*"Спроси, яблоко вкусное?"*

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

*1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.*

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

*2. Предложи поиграть с игрушкой.*

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

*3. Позови друга, предложи помыть игрушку.*

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

*4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою.*

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмәндә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

**Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының "Уйный-уйный үсәбез" проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

1. "Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен "Бу нәрсә?"

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? ("Аш"...)

Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлегә: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: "Нәрсә бар?" ("Кәбестә"...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?"

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дәрәсен әйт”.

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлығы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтә, исеменнән әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлығы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “Сау булыгыз”).

*Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):*

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрошайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрошайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үз башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәру аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрен билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дәрәс сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” сорауына аңлап җавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.

а)Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съестть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча җавап бирә.